**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района в 2019 году**

* + соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Министерства образования Республики Карелия от 26 марта 2019 года № 332 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Карелии», общеобразовательные организации Республики Карелия в апреле 2019 года приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов в штатном режиме и 7-х и 11-х классов режиме апробации.

Всероссийские проверочные работы представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, цель которого – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым

* учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Общая характеристика ВПР 2019**

* Лоухском муниципальном районе в ВПР по 3учебным предметам приняли участие 337 обучающихся из 9 общеобразовательных организаций

**Количество обучающихся, участвующих в ВПР по учебным предметам по ОО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 4 | 4 | 4 |
| Предмет | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Дата проведения | 15-19.04.2019 | 22-26.04.2019 | 22-26.04.2019 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кестеньгская средняя общеобразовательная школа | 9 | 9 | 9 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чупинская средняя общеобразовательная школа | 20 | 19 | 19 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лоухская средняя общеобразовательная школа | 56 | 56 | 57 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пяозерская средняя общеобразовательная школа | 12 | 12 | 11 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа | 4 | 4 | 4 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Энгозерская общеобразовательная школа | 5 | 5 | 5 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение Амбарнская средняя общеобразовательная школа | 2 | 2 | 2 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Плотинская средняя общеобразовательная школа | 2 | 2 | 2 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Софпорогская основная общеобразовательная школа | 3 | 3 | 3 |
| Итого | 113 | 112 | 112 |

 28 проверочных работ были проведены в сроки, установленные Планом-графиком проведения ВПР 2019:

* 4 классах:

15 апреля 2019 – 19 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);

22 апреля 2019 года – 26 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

22 апреля 2019 года – 26 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

в 5 классах:

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык».

в 6 классах:

09 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика».

в 7 классах:

02 апреля 2019 года – по учебному предмету «Иностранный язык»;

04 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;

09 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Физика»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «История».

в 10 классах:

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «География».

в 11 классах:

02 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

04 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

09 апреля 2019 года – по учебному предмету «Физика»;

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Иностранный язык»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Химия».

**ВПР-2019 Математика 4 класс**

ВПР проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципальных образований | Количество участников | Доля от общего числа участников в РК | Количество ОО |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 157 | 2,5% | 10 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 67 | 1,0% | 5 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 158 | 2,5% | 6 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 412 | 6,4% | 12 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 327 | 5,1% | 6 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 117 | 1,8% | 6 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 112 | 1,8% | 9 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 298 | 4,7% | 11 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 80 | 1,3% | 8 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 236 | 3,7% | 9 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 2774 | 43,4% | 36 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 202 | 3,2% | 9 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 204 | 3,2% | 12 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 141 | 2,2% | 9 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 200 | 3,1% | 13 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 332 | 5,2% | 9 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 330 | 5,2% | 10 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 170 | 2,7% | 8 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 80 | 1,3% | 5 |
|  | Республика Карелия | 6397 | 100,0% | 193 |

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципальных образований | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % |
| Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| Вся выборка | 1548189 | 2,4 | 18,6 | 43,5 | 35,5 |
| Республика Карелия | 6397 | 1,8 | 15,4 | 45,7 | 37,1 |
| Беломорский муниципальный район | 157 | 0,64 | 17,8 | 45,9 | 35,7 |
| Калевальский национальный муниципальный район | 67 | 0 | 16,4 | 37,3 | 46,3 |
| Кемский муниципальный район | 158 | 2,5 | 27,2 | 38,6 | 31,6 |
| Кондопожский муниципальный район | 412 | 2,2 | 14,6 | 52,9 | 30,3 |
| Костомукшский городской округ | 327 | 2,4 | 10,7 | 40,1 | 46,8 |
| Лахденпохский муниципальный район | 117 | 2,6 | 7,7 | 58,1 | 31,6 |
| Лоухский муниципальный район | 112 | 1,8 | 13,4 | 42 | 42,9 |
| Медвежьегорский муниципальный район | 298 | 2,3 | 17,4 | 44,6 | 35,6 |
| Муезерский муниципальный район | 80 | 2,5 | 17,5 | 50 | 30 |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 236 | 0,85 | 17,4 | 52,1 | 29,7 |
| Петрозаводский городской округ | 2774 | 1,2 | 13,2 | 43,2 | 42,4 |
| Питкярантский муниципальный район | 202 | 3 | 20,8 | 50,5 | 25,7 |
| Прионежский муниципальный район | 204 | 4,9 | 23 | 45,1 | 27 |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 141 | 3,5 | 11,3 | 52,5 | 32,6 |
| Пудожский муниципальный район | 200 | 3 | 30,5 | 51 | 15,5 |
| Сегежский муниципальный район | 332 | 1,2 | 18,1 | 50,6 | 30,1 |
| Сортавальский муниципальный район | 330 | 1,2 | 13 | 45,5 | 40,3 |
| Суоярвский муниципальный район | 170 | 4,7 | 19,4 | 50,6 | 25,3 |
| ОО регионального подчинения | 80 | 1,2 | 8,8 | 43,8 | 46,2 |

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Таблица 3 |
| № | Наименование муниципального образования | Успеваемость | Качество обученности |
|  |  |  |  |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 99,4 | 81,6 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 100,0 | 83,6 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 97,5 | 70,2 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 97,8 | 83,2 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 97,6 | 86,9 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 97,4 | 89,7 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 98,2 | 84,9 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 97,7 | 80,2 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 97,5 | 80,0 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 99,2 | 81,8 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 98,8 | 85,6 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 97,0 | 76,2 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 95,1 | 72,1 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 96,5 | 85,1 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 97,0 | 66,5 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 98,8 | 80,7 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 98,8 | 85,8 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 95,3 | 75,9 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 98,8 | 90,0 |
|  | Российская Федерация | 97,6 | 79,0 |
|  | Республика Карелия | 98,2 | 82,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(112 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: | 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1548189 | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
|  | **Республика Карелия** | 6397 | 1.8 | 15.4 | **45.7** | **37.1** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | 112 | 1.8 | 13.4 | **42** | **42.9** |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | 56 | 1.8 | 7.1 | **39.3** | **51.8** |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | 9 | 0 | 0 | **44.4** | **55.6** |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | 12 | 0 | 8.3 | **58.3** | **33.3** |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | 4 | 0 | 50 | 25 | 25 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | 19 | 5.3 | 21.1 | **36.8** | **36.8** |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | 5 | 0 | 40 | **40** | **20** |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | 3 | 0 | 0 | **66.7** | **33.3** |

**Успеваемость по результатам ВПР по математике в 4 классе в 2017-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица 6 |  |  |  |
|  |  | Наименование муниципального образования |  | Успеваемость |  | Успеваемость | Успеваемость |  |  |  |
|  |  |  | 2017г |  | 2018г |  | 2019г |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Беломорский муниципальный район |  | 99,3 |  | 95,8 |  |  |  |  | 31,0 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Калевальский национальный муниципальный район |  | 95,9 |  | 100 |  |  |  |  | 15,9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кемский муниципальный район |  | 97,1 |  | 100 |  |  |  |  | 32,5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кондопожский муниципальный район |  | 97,7 |  | 99,5 |  |  |  |  | 18,4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Костомукшский городской округ |  | 98,4 |  | 98,9 |  |  |  |  | 10,1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лахденпохский муниципальный район |  | 98,4 |  | 97,1 |  |  |  |  | 25,0 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лоухский муниципальный район |  | 88,0 |  | 97,6 |  |  |  |  | 37,8 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Медвежьегорский муниципальный район |  | 97,2 |  | 95,8 |  |  |  |  | 20,3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Муезерский муниципальный район |  | 96,3 |  | 100 |  |  |  |  | 31,2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Олонецкий национальный муниципальный район |  | 97,0 |  | 98,4 |  |  |  |  | 16,7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Петрозаводский городской округ |  | 98,1 |  | 99,2 |  |  |  |  | 15,2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Питкярантский муниципальный район |  | 95,5 |  | 96,9 |  |  |  |  | 22,8 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прионежский муниципальный район |  | 93,5 |  | 96,7 |  |  |  |  | 27,0 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пряжинский национальный муниципальный район |  | 95,4 |  | 97,3 |  |  |  |  | 20,4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пудожский муниципальный район |  | 98,0 |  | 98 |  |  |  |  | 22,5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сегежский муниципальный район |  | 98,7 |  | 97,3 |  |  |  |  | 11,5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сортавальский муниципальный район |  | 98,6 |  | 98,3 |  |  |  |  | 15,1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Суоярвский муниципальный район |  | 96,0 |  | 96 |  |  |  |  | 22,0 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОО регионального подчинения |  | 95,9% |  | 95,8 |  |  |  |  | 10,3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(112 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По АТЕ | **Средний % выполнения** |  |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 112 уч. | **6397 уч.** | **1548189 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 93 | **95** | **95** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 90 | **88** | **87** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 93 | **91** | **87** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** | 63 | **68** | **67** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 77 | **74** | **73** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 67 | **60** | **60** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 97 | **95** | **93** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 91 | **91** | **88** |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 68 | **72** | **71** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 62 | **50** | **49** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 69 | **56** | **56** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 58 | **43** | **45** |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | **2** | 24 | **49** | **46** |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 82 | **75** | **74** |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | **2** | 18 | **16** | **20** |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(112 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 8 | 7 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 62 | 55 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 42 | 38 |
| **Всего\*:** | **112** | **100** |

Более 90,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми

выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление

однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом. **95%**

2.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3арифметических действия, со скобками и без скобок).**88%**

3. Использование начальных математических знаний для описания и объясненияокружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных ипространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решатьарифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи,связанные с повседневной жизнью.**91%**

6 (1). Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читатьнесложные готовые таблицы.**95%**

6 (2) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами,анализировать и интерпретировать данные.Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцахнесложных таблиц и диаграмм.**91%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 4 классов испытывали в заданиях:

9(2). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).**43%**

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. **49%**

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.**16%**

**ВПР-2019 Русский язык**

1. **класс**

ВПР проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципальных образований | Количество участников | Доля от общего числа участников | Количество ОО |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 148 | 2,3% | 10 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 56 | 0,9% | 4 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 151 | 2,4% | 6 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 418 | 6,6% | 12 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 329 | 5,2% | 6 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 115 | 1,8% | 6 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 113 | 1,8% | 9 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 302 | 4,8% | 11 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 81 | 1,3% | 8 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 237 | 3,7% | 9 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 2768 | 43,7% | 36 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 203 | 3,2% | 9 |
| 13 | Прионежскиймуниципальный район | 219 | 3,5% | 13 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 134 | 2,1% | 9 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 194 | 3,1% | 12 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 323 | 5,1% | 8 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 319 | 5,0% | 10 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 144 | 2,3% | 7 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 79 | 1,2% | 5 |
|  | Республика Карелия | 6333 | 100,0% | 190 |

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципальных образований | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % |
| Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| Вся выборка | 1536144 | 4,6 | 25,8 | 46,9 | 22,7 |
| Республика Карелия | 6333 | 3,4 | 25,3 | 50,9 | 20,4 |
| Беломорский муниципальный район | 148 | 2,7 | 34,5 | 48,6 | 14,2 |
| Калевальский муниципальный район | 56 | 1,8 | 28,6 | 44,6 | 25 |
| Кемский муниципальный район | 151 | 7,9 | 22,5 | 39,7 | 29,8 |
| Кондопожский муниципальный район | 418 | 3,3 | 21,5 | 55,5 | 19,6 |
| Костомукшский городской округ | 329 | 3,6 | 24 | 41,3 | 31 |
| Лахденпохский муниципальный район | 115 | 5,2 | 26,1 | 47 | 21,7 |
| Лоухский муниципальный район | 113 | 3,5 | 33,6 | 46,9 | 15,9 |
| Медвежьегорский муниципальный район | 302 | 7 | 24,8 | 52,3 | 15,9 |
| Муезерский муниципальный район | 81 | 4,9 | 29,6 | 48,1 | 17,3 |
| Олонецкий муниципальный район | 237 | 3,4 | 27,8 | 54,9 | 13,9 |
| Петрозаводский городской округ | 2768 | 2,5 | 24,9 | 51,8 | 20,8 |
| Питкярантский муниципальный район | 203 | 5,9 | 26,6 | 45,3 | 22,2 |
| Прионежский муниципальный район | 219 | 5,5 | 26,9 | 45,7 | 21,9 |
| Пряжинский муниципальный район | 134 | 0 | 17,2 | 59 | 23,9 |
| Пудожский муниципальный район | 194 | 7,2 | 30,9 | 51,5 | 10,3 |
| Сегежский муниципальный район | 323 | 3,1 | 30 | 48,9 | 18 |
| Сортавальский муниципальный район | 319 | 1,3 | 21,3 | 57,1 | 20,4 |
| Суоярвский муниципальный район | 144 | 5,6 | 29,2 | 46,5 | 18,8 |
| Республика Карелия (региональное подчинение) | 79 | 1,3 | 10,1 | 65,8 | 22,8 |

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципального образования | Успеваемость | Качество обученности |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 97,3% | 62,8% |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 98,2% | 69,6% |
| 3 | Кемский муниципальный район | 92,1% | 69,5% |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 96,7% | 75,1% |
| 5 | Костомукшский городской округ | 96,4% | 72,3% |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 94,8% | 68,7% |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 96,5% | 62,8% |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 93,0% | 68,2% |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 95,1% | 65,4% |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 96,6% | 68,8% |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 97,5% | 72,5% |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 94,1% | 67,5% |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 94,5% | 67,6% |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 100,0% | 82,8% |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 92,8% | 61,9% |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 96,9% | 66,9% |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 98,7% | 77,4% |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 94,4% | 65,3% |
| 19 | ОО регионального подчинения | 98,7% | 88,6% |
|  | Российская Федерация | 95,4% | 69,6% |
|  | Республика Карелия | 96,6% | 71,2% |

**Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе в 2017-2019 гг. в разрезе муниципальных образований**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Успеваемость 2017 г. | Успеваемость 2018 г. | Успеваемость 2019 г. |
| Беломорский муниципальный район | 94,9% | 94,3% | 97,3% |
| Калевальский национальный муниципальный район | 94,7% | 96,6% | 98,2% |
| Кемский муниципальный район | 94,1% | 96,6% | 92,1% |
| Кондопожский муниципальный район | 98,0% | 95,3% | 96,7% |
| Костомукшский городской округ | 95,1% | 96% | 96,4% |
| Лахденпохский муниципальный район | 98,4% | 99,25% | 94,8% |
| Лоухский муниципальный район | 90,4% | 89,1% | 96,5% |
| Медвежьегорский муниципальный район | 94,2% | 90,8% | 93% |
| Муезерский муниципальный район | 87,8% | 97,8% | 95,1% |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 96,8% | 96% | 96,6% |
| Петрозаводский городской округ | 97,0% | 97,7% | 97,5% |
| Питкярантский муниципальный район | 93,6% | 93,7% | 94,1% |
| Прионежский муниципальный район | 91,0% | 94,5% | 94,5% |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 97,2% | 91% | 100% |
| Пудожский муниципальный район | 97,9% | 91,7% | 92,8% |
| Сегежский муниципальный район | 97,3% | 96,7% | 96,9% |
| Сортавальский муниципальный район | 97,6% | 95,7% | 98,7% |
| Суоярвский муниципальный район | 92,4% | 93,1% | 94,4% |
| ОО регионального подчинения | 98,7% | 95,8% | 98,7% |

|  |  |
| --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(113 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: | 15.04.2019-19.04.2019 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 38 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1538281 | 4.7 | 25.7 | **46.9** | **22.7** |
|  | **Республика Карелия** | 6337 | 3.5 | 25.3 | **50.8** | **20.4** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | 113 | 3.5 | 33.6 | **46.9** | **15.9** |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | 56 | 0 | 26.8 | **57.1** | **16.1** |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | 9 | 0 | 55.6 | 33.3 | 11.1 |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | 12 | 0 | 25 | **50** | **25** |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | 4 | 0 | 25 | **75** | **0** |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | 20 | 20 | 40 | 30 | 10 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | 5 | 0 | 20 | **40** | **40** |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | 3 | 0 | 33.3 | **33.3** | **33.3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(113 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По АТЕ | **Средний % выполнения** |  |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 113 уч. | **6337 уч.** | **1538281 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **4** | 60 | **60** | **63** |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **3** | 86 | **88** | **89** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 65 | **68** | **70** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 88 | **90** | **87** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 88 | **84** | **80** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 74 | **77** | **78** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 79 | **83** | **82** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 57 | **55** | **58** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 48 | **65** | **63** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 62 | **71** | **68** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | 80 | **72** | **73** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 73 | **71** | **73** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 64 | **68** | **68** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **1** | 75 | **76** | **75** |
| **12(2)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **2** | 76 | **75** | **71** |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **1** | 70 | **72** | **72** |
|  **13(2)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **2** | 70 | **67** | **64** |
|  **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | 91 | **85** | **83** |
|  **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | 35 | **50** | **49** |
|  **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | 30 | **39** | **42** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(113 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 31 | 27 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 65 | 58 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 17 | 15 |
| **Всего\*:** | **113** | **100** |

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах**88%.**

3(1) .Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения **90%**

14.Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи**85%.**

3(2) Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи**84%**

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие **83%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 4 классов испытывали в заданиях:

15(1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. **50%**

15(2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. **39%**

**ВПР-2019 Окружающий мир**

1. **класс**

ВПР проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципальных образований | Количество участников | Доля от общего числа участников | Количество ОО |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 156 | 2,5% | 10 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 67 | 1,1% | 5 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 162 | 2,5% | 6 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 411 | 6,5% | 11 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 320 | 5,0% | 6 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 119 | 1,9% | 6 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 112 | 1,8% | 9 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 300 | 4,7% | 10 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 61 | 1,0% | 7 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 233 | 3,7% | 9 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 2782 | 43,7% | 36 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 199 | 3,1% | 9 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 203 | 3,2% | 11 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 139 | 2,2% | 9 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 199 | 3,1% | 13 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 329 | 5,2% | 9 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 322 | 5,1% | 10 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 168 | 2,6% | 8 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 78 | 1,2% | 5 |
|  | Республика Карелия | 6360 | 100,0% | 189 |

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципальных образований | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % |
| Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| Вся выборка | 1538335 | 0,94 | 20,2 | 55,6 | 23,3 |
| Республика Карелия | 6360 | 0,28 | 14,8 | 61,5 | 23,4 |
| Беломорский муниципальный район | 156 | 0 | 25,6 | 64,1 | 10,3 |
| Калевальский муниципальный район | 67 | 0 | 16,4 | 55,2 | 28,4 |
| Кемский муниципальный район | 162 | 0,62 | 13,6 | 58,6 | 27,2 |
| Кондопожский муниципальный район | 411 | 0,24 | 15,1 | 62,8 | 21,9 |
| Костомукшский городской округ | 320 | 0,62 | 14,7 | 60,9 | 23,8 |
| Лахденпохский муниципальный район | 119 | 0,84 | 11,8 | 53,8 | 33,6 |
| Лоухский муниципальный район | 112 | 0 | 11,6 | 67,9 | 20,5 |
| Медвежьегорский муниципальный район | 300 | 0,33 | 17,7 | 59 | 23 |
| Муезерский муниципальный район | 61 | 0 | 26,2 | 60,7 | 13,1 |
| Олонецкий муниципальный район | 233 | 0 | 16,3 | 65,7 | 18 |
| Петрозаводский городской округ | 2782 | 0,18 | 11,9 | 61,9 | 26 |
| Питкярантский муниципальный район | 199 | 0 | 18,6 | 61,3 | 20,1 |
| Прионежский муниципальный район | 203 | 1,5 | 16,7 | 56,7 | 25,1 |
| Пряжинскиймуниципальный район | 139 | 0 | 7,9 | 59 | 33,1 |
| Пудожский муниципальный район | 199 | 1 | 30,7 | 58,3 | 10,1 |
| Сегежский муниципальный район | 329 | 0,3 | 16,7 | 57,1 | 25,8 |
| Сортавальский муниципальный район | 322 | 0 | 14,6 | 67,7 | 17,7 |
| Суоярвский муниципальный район | 168 | 0,6 | 26,8 | 63,1 | 9,5 |
| Республика Карелия (региональное подчинение) | 78 | 0 | 7,7 | 64,1 | 28,2 |

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Таблица 4 |
| № | Наименование муниципального образования | Успеваемость | Качество обученности |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 100,0 | 74,4 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 100,0 | 83,6 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 99,4 | 85,8 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 99,8 | 84,7 |
| а5 | Костомукшский городской округ | 99,4 | 84,7 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 99,2 | 87,4 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 100,0 | 88,4 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 99,7 | 82,0 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 100,0 | 73,8 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 100,0 | 83,7 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 99,8 | 87,9 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 100,0 | 81,4 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 98,5 | 81,8 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 100,0 | 92,1 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 99,0 | 68,4 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 99,7 | 82,9 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 100,0 | 85,4 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 99,4 | 72,6 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 100,0 | 92,3 |
|  | Российская Федерация | 99,1 | 78,9 |
|  | Республика Карелия | 99,7 | 84,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(112 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: | 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: | Окружающий мир |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1538335 | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |
|  | **Республика Карелия** | 6360 | 0.28 | 14.8 | **61.5** | **23.4** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | 112 | 0 | 11.6 | **67.9** | **20.5** |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | 57 | 0 | 0 | **80.7** | **19.3** |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | 9 | 0 | 11.1 | **55.6** | **33.3** |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | 11 | 0 | 9.1 | **63.6** | **27.3** |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | 19 | 0 | 31.6 | **36.8** | **31.6** |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | 5 | 0 | 20 | **80** | **0** |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | 3 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(112 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: Окружающий мир |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По АТЕ | **Средний % выполнения** |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 112 уч. | **6360 уч.** | **1538335 уч.** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.  | **2** | 94 | **94** | **93** |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | **2** | 67 | **76** | **75** |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | **2** | 52 | **68** | **65** |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | **1** | 90 | **92** | **89** |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **3** | 73 | **63** | **60** |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | **2** | 82 | **76** | **78** |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **1** | 94 | **90** | **88** |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказываниев соответствии с задачами коммуникации. | **1** | 87 | **81** | **78** |
| **6(2)** | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | **1** | 41 | **44** | **48** |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | **2** | 36 | **38** | **37** |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **1** | 62 | **73** | **74** |
| **7(2)** |  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме,на улице, природной среде | **2** | 62 | **70** | **69** |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **3** | 67 | **71** | **66** |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **1** | 90 | **91** | **90** |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | **1** | 81 | **87** | **85** |
| **9(3)** | осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | **1** | 66 | **67** | **65** |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **2** | 89 | **91** | **83** |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **4** | 62 | **55** | **49** |

|  |  |
| --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(112 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: Окружающий мир |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 20 | 18 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 77 | 69 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 15 | 13 |
| **Всего\*:** | **112** | **100** |
|  |



Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты иявления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.**94%**

3(2) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.**92%**

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природнойи социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укреплениясвоего здоровья.**90%**

6(1)Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии сзадачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.**81%**

9(1) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации**. 91%**

9(2) [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; *осознавать свою неразрывную связь сокружающими социальными группами.*

10(1) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.**91%.**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по окружающему миру обучающиеся 4 классов испытывали в заданиях:

6(2)Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения **44%** рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

6(3) Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, **38%** используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать ипреобразовывать модели и схемы для решения задач*