**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах общеобразовательных**

**организаций Лоухского муниципального района в 2019 году**

* соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Министерства образования Республики Карелия от 26 марта 2019 года № 332 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Карелии», общеобразовательные организации Республики Карелия в апреле 2019 года приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов в штатном режиме и 7-х и 11-х классов режиме апробации.

ВПР представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, цель которого – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Общая характеристика ВПР 2019**

* Республике Карелия в ВПР по 10 учебным предметам приняли участие 27056 обучающихся из 198 общеобразовательных организаций 18 муниципальных образований.

На выполнение заданий было затрачено 116 704 человек/часов.

**Количество обучающихся, участвующих в ВПР по учебным предметам, по классам в 2019 году Лоухский муниципальный район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 10 | | 11 | | 11 | | 11 | | 11 | | 11 | | 11 | |  |
| предмет | география | | история | | биология | | физика | | география | | английский язык | | химия | |  |
|  |  |
| дата проведения | 11.04.2019 | | 02.04.2019 | | 04.04.2019 | | 09.04.2019 | | 11.04.2019 | | 16.04.2019 | | 18.04.2019 | |  |
|  |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Кестеньгская Средняя  общеобразовательная школа  Лоухского муниципального района | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Чупинская средняя общеобразовательная школа  Лоухского муниципального района | 0 | 7 | | 6 | | 6 | | 6 | | 3 | | 5 | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Пяозерская средняя  общеобразовательная школа  Лоухского муниципального района | 0 | 8 | | 8 | | 11 | | 13 | | 12 | | 12 | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Амбарнская средняя  общеобразовательная школа  Лоухского муниципального района | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Лоухская средняя  общеобразовательная школа  Лоухского муниципального района | 0 | 15 | | 22 | | 23 | | 23 | | 23 | | 23 | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Плотинская средняя  общеобразовательная школа  Лоухского муниципального района | 0 | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Софпоргская Основная  общеобразовательная школа  Лоухского муниципального района | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Сосновская Средняя  общеобразовательная школа  Лоухского муниципального района | 0 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Энгозерская Средняя  общеобразовательная школа  Лоухского муниципального района | 0 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | | 3 | |
| итого | 0 | 38 | | 43 | | 46 | | 49 | | 44 | | 47 | |

28 проверочных работ были проведены в сроки, установленные Планом-графиком проведения ВПР 2019:

в 4 классах:

* 15 апреля 2019 – 19 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);
* 22 апреля 2019 года – 26 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;
* 22 апреля 2019 года – 26 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

в 5 классах:

* 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;
* 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;
* 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;
* 25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык».

в 6 классах:

* 09 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;
* 11 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;
* 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;
* 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;
* 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;
* 25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика».

в 7 классах:

* 02 апреля 2019 года – по учебному предмету «Иностранный язык»;
* 04 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;
* 09 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;
* 11 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;
* 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;
* 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика
* 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Физика»;
* 25 апреля 2019 года – по учебному предмету «История».

в 10 классах:

* 11 апреля 2019 года – по учебному предмету «География».

в 11 классах:

* 02 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;
* 04 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;
* 09 апреля 2019 года – по учебному предмету «Физика»;
* 11 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;
* 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Иностранный язык»;
* 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Химия».

**Результаты ВПР 2019**

**ВПР-2019 История**

1. **класс**

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших историю на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

**Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципальных образований | Количество участников | Доля от общего числа участников в РК | Количество ОО |  |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 109 | 5,2% | 7 |  |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 18 | 0,9% | 2 |  |
| 3 | Кемский муниципальный район | 115 | 5,5% | 4 |  |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 179 | 8,5% | 7 |  |
| 5 | Костомукшский городской округ | 122 | 5,8% | 6 |  |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 39 | 1,9% | 2 |  |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 38 | 1,8% | 7 |  |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 129 | 6,1% | 10 |  |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 38 | 1,8% | 5 |  |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 67 | 3,2% | 5 |  |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 649 | 30,9% | 25 |  |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 76 | 3,6% | 4 |  |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 63 | 3,0% | 9 |  |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 59 | 2,8% | 4 |  |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 34 | 1,6% | 5 |  |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 149 | 7,1% | 8 |  |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 100 | 4,8% | 4 |  |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 70 | 3,3% | 2 |  |
| 19 | ОО регионального подчинения | 44 | 2,1% | 4 |  |
|  | Республика Карелия | 2098 | 100,0% | 120 |  |

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %)**

**в разрезе муниципальных образований**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципальных образований | | | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | |
| Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| Вся выборка | | | 212762 | 2,3 | 19,2 | 48,2 | 30,3 |
|  | Республика Карелия | | 2098 | 2,4 | 17,7 | 48,3 | 31,6 |
|  |  | Беломорский муниципальный район | 109 | 4,6 | 32,1 | 52,3 | 11 |
|  |  | Калевальский национальный муниципальный район | 18 | 5,6 | 27,8 | 50 | 16,7 |
|  |  | Кемский муниципальный район | 115 | 8,7 | 29,6 | 38,3 | 23,5 |
|  |  | Кондопожский муниципальный район | 179 | 0,56 | 5,6 | 46,4 | 47,5 |
|  |  | Костомукшский городской округ | 122 | 0,82 | 13,9 | 51,6 | 33,6 |
|  |  | Лахденпохский муниципальный район | 39 | 0 | 10,3 | 71,8 | 17,9 |
|  |  | Лоухский муниципальный район | 38 | 7,9 | 21,1 | 60,5 | 10,5 |
|  |  | Медвежьегорский муниципальный район | 129 | 0 | 10,1 | 55,8 | 34,1 |
|  |  | Муезерский муниципальный район | 38 | 2,6 | 13,2 | 55,3 | 28,9 |
|  |  | Олонецкий национальный муниципальный район | 67 | 3 | 23,9 | 47,8 | 25,4 |
|  |  | Петрозаводский городской округ | 649 | 2,2 | 20 | 45 | 32,8 |
|  |  | Питкярантский муниципальный район | 76 | 0 | 7,9 | 48,7 | 43,4 |
|  |  | Прионежский муниципальный район | 63 | 0 | 22,2 | 52,4 | 25,4 |
|  |  | Пряжинский национальный муниципальный район | 59 | 5,1 | 23,7 | 64,4 | 6,8 |
|  |  | Пудожский муниципальный район | 34 | 0 | 11,8 | 50 | 38,2 |
|  |  | Сегежский муниципальный район | 149 | 0 | 20,8 | 40,9 | 38,3 |
|  |  | Сортавальский муниципальный район | 100 | 0 | 14 | 52 | 34 |
|  |  | Суоярвский муниципальный район | 70 | 14,3 | 7,1 | 40 | 38,6 |
|  |  | ОО регионального подчинения | 44 | 0 | 15,9 | 52,3 | 31,8 |

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципального образования | Успеваемость | Качество обученности |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 95,4 | 63,3 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 94,4 | 66,7 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 91,3 | 61,8 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 99,44 | 93,9 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 99,18 | 85,2 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 100 | 89,7 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 92,1 | 71 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 100 | 89,9 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 97,4 | 84,2 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 97 | 73,2 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 97,8 | 77,8 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 100 | 92,1 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 100 | 77,8 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 94,9 | 71,2 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 100 | 88,2 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 100 | 79,2 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 100 | 86 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 85,7 | 78,6 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 100 | 84,1 |
|  | Российская Федерация | 97,7 | 78,5 |
|  | Республика Карелия | 97,6 | 79,9 |

**Успеваемость по результатам ВПР по истории в 11 классе в 2018-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Успеваемость | |  |
| 2018г | 2019г |  |
|  |  |
| Беломорский муниципальный район | 100 | 95,4 |  |
| Калевальский национальный муниципальный район | 100 | 94,4 |  |
| Кемский муниципальный район | 97,1 | 91,3 |  |
| Кондопожский муниципальный район | 100 | 99,4 |  |
| Костомукшский городской округ | 100 | 99,2 |  |
| Лахденпохский муниципальный район | 100 | 100,0 |  |
| Лоухский муниципальный район | 98,6 | 92,1 |  |
| Медвежьегорский муниципальный район | 98,9 | 100,0 |  |
| Муезерский муниципальный район | 98,1 | 97,4 |  |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 100 | 97,0 |  |
| Петрозаводский городской округ | 99,7 | 97,8 |  |
| Питкярантский муниципальный район | 100 | 100,0 |  |
| Прионежский муниципальный район | 100 | 100,0 |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 100 | 94,9 |
| Пудожский муниципальный район | 89,3 | 100,0 |
| Сегежский муниципальный район | 100 | 100 |
| Сортавальский муниципальный район | 100 | 100 |
| Суоярвский муниципальный район | 97,3 | 85,7 |
| ОО регионального подчинения | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район (38 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 02.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | История | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 21 | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 212762 | 2.3 | 19.2 | **48.2** | **30.3** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 2098 | 2.4 | 17.7 | **48.3** | **31.6** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 38 | 7.9 | 21.1 | **60.5** | **10.5** |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 15 | 6.7 | 13.3 | **66.7** | **13.3** |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ | | | 2 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 8 | 12.5 | 12.5 | **62.5** | **12.5** |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 7 | 0 | 28.6 | **57.1** | **14.3** |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 4 | 0 | 25 | **75** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район (38 уч.) | | |  | |  | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | | |
| Дата: 02.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | |  |
| По региону | **По России** |
|  | |  | | 38 уч. | | **2098 уч.** | **212762 уч.** |
| **1** | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | | 66 | | **85** | **86** |
| **4** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | **2** | | 78 | | **89** | **85** |
| **5** | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | **2** | | 80 | | **73** | **75** |
| **6** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | | 45 | | **64** | **70** |
| **7** | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **4** | | 70 | | **82** | **78** |
| **2** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | | 82 | | **89** | **86** |
| **3** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | | 66 | | **73** | **74** |
| **8** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | | 89 | | **91** | **88** |
| **9** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | | 79 | | **84** | **82** |
| **10К1** | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | | 42 | | **55** | **62** |  |
| **10К2** | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | | 30 | | **35** | **37** |
| **11** | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | | 50 | | **67** | **62** |
| **12** | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | | 39 | | **54** | **52** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Лоухский муниципальный район (38 уч.) | |  | | | | Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | Дата: 02.04.2019 | | | | | | | Предмет: История | | | | | | | **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | |  | | | | | | |  | **Кол-во уч.** | | **%** | | Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 11 | | 29 | | Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 19 | | 50 | | Повысили (Отм.> Отмпо журналу) | 8 | | 21 | | **Всего\*:** | **38** | | **100** | | | | | | | | | |

Более 60,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1.Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. **85%**

4.Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). **89%**

**7.** Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. **82%**

2.Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. **89%**

8.Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. **91%**

9.Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. **84%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по истории обучающиеся 11 классов испытывали в задании:

10К2.Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе**. 35%**

**Результаты ВПР 2019**

**ВПР-2019 Биология**

1. **класс**

ВПР была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших биологию на базовом уровне.

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования.

ВПР конструировалась, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

**Количество обучающихся, участвовавших в ВПР в разрезе муниципальных образований**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципальных образований | Количество участников | Доля от общего числа  участников в РК | Количество ОО |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 99 | 4,9% | 7 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 18 | 0,9% | 2 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 110 | 5,5% | 4 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 169 | 8,4% | 7 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 123 | 6,1% | 6 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 18 | 0,9% | 3 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 43 | 2,1% | 7 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 112 | 5,6% | 10 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 34 | 1,7% | 5 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 67 | 3,3% | 5 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 722 | 35,9% | 26 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 39 | 1,9% | 3 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 72 | 3,6% | 9 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 51 | 2,5% | 4 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 32 | 1,6% | 5 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 156 | 7,8% | 8 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 64 | 3,2% | 5 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 66 | 3,3% | 2 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 16 | 0,8% | 3 |
|  | Республика Карелия | 2011 | 100,0% | 121 |

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %)**

**в разрезе муниципальных образований**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципальных образований | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | |
| Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| Вся выборка | 207369 | 2,2 | 19,7 | 49,3 | 28,7 |
| Республика Карелия | 2011 | 1,7 | 15,5 | 46,4 | 36,4 |
| Беломорский муниципальный район | 99 | 3 | 29,3 | 49,5 | 18,2 |
| Калевальский национальный муниципальный район | 18 | 5,6 | 5,6 | 72,2 | 16,7 |
| Кемский муниципальный район | 110 | 4,5 | 17,3 | 49,1 | 29,1 |
| Кондопожский муниципальный район | 169 | 1,8 | 16 | 44,4 | 37,9 |
| Костомукшский городской округ | 123 | 0 | 5,7 | 48,8 | 45,5 |
| Лахденпохский муниципальный район | 18 | 0 | 5,6 | 50 | 44,4 |
| Лоухский муниципальный район | 43 | 9,3 | 32,6 | 46,5 | 11,6 |
| Медвежьегорский муниципальный район | 112 | 1,8 | 16,1 | 56,2 | 25,9 |
| Муезерский муниципальный район | 34 | 2,9 | 20,6 | 32,4 | 44,1 |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 67 | 0 | 19,4 | 43,3 | 37,3 |
| Петрозаводский городской округ | 722 | 0,97 | 12,3 | 39,5 | 47,2 |
| Питкярантский муниципальный район | 39 | 0 | 5,1 | 33,3 | 61,5 |
| Прионежский муниципальный район | 72 | 1,4 | 25 | 56,9 | 16,7 |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 51 | 0 | 11,8 | 56,9 | 31,4 |
| Пудожский муниципальный район | 32 | 6,2 | 15,6 | 56,2 | 21,9 |
| Сегежский муниципальный район | 156 | 0,64 | 15,4 | 55,1 | 28,8 |
| Сортавальский муниципальный район | 64 | 0 | 25 | 51,6 | 23,4 |
| Суоярвский муниципальный район | 66 | 6,1 | 10,6 | 59,1 | 24,2 |
| ОО регионального подчинения | 16 | 0 | 56,2 | 43,8 | 0 |

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципального образования | Успеваемость | Качество обученности |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 97,0 | 67,7 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 94,4 | 88,9 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 95,5 | 78,2 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 98,2 | 82,3 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 100,0 | 94,3 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 100,0 | 94,4 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 90,7 | 58,1 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 98,2 | 82,1 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 97,1 | 76,5 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 100,0 | 80,6 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 99,0 | 86,7 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 100,0 | 94,8 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 98,6 | 73,6 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 100,0 | 88,3 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 93,8 | 78,1 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 99,4 | 83,9 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 100,0 | 75,0 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 93,9 | 83,3 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 100,0 | 43,8 |
|  | Российская Федерация | 97,8 | 78,0 |
|  | Республика Карелия | 98,3 | 82,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(43 уч.) | | | | |  | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 04.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Биология | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 32 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | |
| 2 | 3 | 4 | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 207369 | 2.2 | 19.7 | **49.3** | **28.7** | |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 2011 | 1.7 | 15.5 | **46.4** | **36.4** | |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 43 | 9.3 | 32.6 | **46.5** | **11.6** | |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 22 | 9.1 | 40.9 | 40.9 | 9.1 | |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 8 | 12.5 | 37.5 | 50 | 0 | |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** | |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 6 | 16.7 | 0 | **50** | **33.3** | |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 4 | 0 | 0 | **75** | **25** | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(43 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 04.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | |  |  |
| По региону | **По России** | |
|  | | |  | | 43 уч. | | **2011 уч.** | **207369 уч.** | |
| **1(1)** | | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **1** | | 93 | | **92** | **81** | |
| **1(2)** | | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **1** | | 12 | | **29** | **43** | |
| **2(1)** | | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | | 94 | | **92** | **88** | |
| **2(2)** | | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | | 73 | | **87** | **84** | |
| **2(3)** | | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | | 40 | | **60** | **55** | |
| **3** | | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | **1** | | 63 | | **69** | **75** | |
| **4** | | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **1** | | 37 | | **50** | **56** | |
| **5** | | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **2** | | 65 | | **67** | **66** | |
| **6(1)** | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **1** | | 77 | | **83** | **79** | |
| **6(2)** | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **1** | | 74 | | **88** | **81** | |
| **7** | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **2** | | 84 | | **91** | **79** | |
| **8** | | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | | 63 | | **76** | **79** | |
| **9** | | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | | 74 | | **92** | **86** | |
| **10(1)** | | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | | 60 | | **78** | **80** | |
| **10(2)** | | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | | 91 | | **96** | **93** | |
| **11(1)** | | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **1** | | 40 | | **72** | **70** | |
| **11(2)** | | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **2** | | 35 | | **49** | **44** | |
| **12(1)** | | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | | 26 | | **65** | **62** | |
| **12(2)** | | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | | 44 | | **67** | **63** | |
| **12(3)** | | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | | 35 | | **66** | **62** | |
| **13** | | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **3** | | 9 | | **24** | **22** | |
| **14** | | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | **2** | | 58 | | **74** | **64** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(43 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | |
| Дата: 04.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 16 | | 37 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 23 | | 53 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | | 9 |
| **Всего\*:** | **43** | | **100** |

Более 60,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1(1).Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. **92%**

2(1).Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). **92%**

6(2) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. **88%**

7.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами **91%**

9.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). **92%**

10(2). Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). **96%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по биологии обучающиеся 11

классов

1(2) Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. **29%**

13.Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). **24** %

**Результаты ВПР 2019**

**ВПР-2019 Физика**

**ВПР-2019 Физика 11 класс**

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников.

Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

**Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципальных образований | Количество участников | Доля от общего числа участников в РК | Количество ОО |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 102 | 5,1% | 7 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 18 | 0,9% | 2 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 118 | 5,9% | 4 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 177 | 8,8% | 7 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 131 | 6,5% | 6 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 38 | 1,9% | 3 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 46 | 2,3% | 6 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 126 | 6,3% | 10 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 21 | 1,0% | 4 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 79 | 3,9% | 5 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 660 | 32,9% | 26 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 38 | 1,9% | 3 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 49 | 2,4% | 8 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 55 | 2,7% | 4 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 26 | 1,3% | 4 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 165 | 8,2% | 8 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 56 | 2,8% | 5 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 65 | 3,2% | 2 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 37 | 1,8% | 4 |
|  | Республика Карелия | 2007 | 100,0% | 118 |

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципальных образований | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | |
| Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| Вся выборка | 186313 | 3,4 | 40,1 | 47,2 | 9,3 |
| Республика Карелия | 2007 | 3,6 | 50 | 42,6 | 3,8 |
| Беломорский муниципальный район | 102 | 11,8 | 69,6 | 18,6 | 0 |
| Калевальский национальный муниципальный район | 18 | 0 | 61,1 | 38,9 | 0 |
| Кемский муниципальный район | 118 | 9,3 | 44,1 | 44,9 | 1,7 |
| Кондопожский муниципальный район | 177 | 1,7 | 55,4 | 36,2 | 6,8 |
| Костомукшский городской округ | 131 | 0,76 | 46,6 | 48,9 | 3,8 |
| Лахденпохский муниципальный район | 38 | 2,6 | 28,9 | 60,5 | 7,9 |
| Лоухский муниципальный район | 46 | 26,1 | 45,7 | 23,9 | 4,3 |
| Медвежьегорский муниципальный район | 126 | 1,6 | 54 | 43,7 | 0,79 |
| Муезерский муниципальный район | 21 | 14,3 | 33,3 | 52,4 | 0 |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 79 | 1,3 | 49,4 | 43 | 6,3 |
| Петрозаводский городской округ | 660 | 1,5 | 46,1 | 46,5 | 5,9 |
| Питкярантский муниципальный район | 38 | 0 | 44,7 | 52,6 | 2,6 |
| Прионежский муниципальный район | 49 | 4,1 | 42,9 | 46,9 | 6,1 |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 55 | 14,5 | 54,5 | 30,9 | 0 |
| Пудожский муниципальный район | 26 | 3,8 | 57,7 | 38,5 | 0 |
| Сегежский муниципальный район | 165 | 0 | 60,6 | 38,8 | 0,61 |
| Сортавальский муниципальный район | 56 | 3,6 | 64,3 | 30,4 | 1,8 |
| Суоярвский муниципальный район | 65 | 0 | 38,5 | 61,5 | 0 |
| ОО регионального подчинения | 165 | 0 | 60,6 | 38,8 | 0,61 |

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Таблица 3 |
| № | Наименование муниципального образования | Успеваемость | Качество обученности |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 88,2 | 88,2 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 100 | 100 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 90,7 | 89 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 98,3 | 91,6 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 99,24 | 95,5 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 97,4 | 89,4 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 73,9 | 69,6 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 98,4 | 97,7 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 85,7 | 85,7 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 98,7 | 92,4 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 98,5 | 92,6 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 100 | 97,3 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 95,9 | 89,8 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 85,5 | 85,4 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 96,2 | 96,2 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 100 | 99,4 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 96,4 | 94,7 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 100 | 100 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 100 | 99,4 |
|  | Российская Федерация | 96,6 | 87,3 |
|  | Республика Карелия | 96,4 | 92,6 |

**Успеваемость по результатам ВПР по физике в 11 классе в 2018-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | Таблица 6 | | |  |
| Наименование муниципального образования | | Успеваемость 2018 г. | | Успеваемость 2019 г. | |  |  |
| Беломорский муниципальный район | | 93 | | 88,2 | |  |  |
| Калевальский национальный муниципальный район | | 100 | | 100 | |  |  |
| Кемский муниципальный район | | 91,1 | | 90,7 | |  |  |
| Кондопожский муниципальный район | | 100 | | 98,3 | |  |  |
| Костомукшский городской округ | | 98,6 | | 99,24 | |  |  |
| Лахденпохский муниципальный район | | 95,5 | | 97,4 | |  |  |
| Лоухский муниципальный район | | 92,5 | | 73,9 | |  |  |
| Медвежьегорский муниципальный район | | 95,3 | | 98,4 | |  |  |
| Муезерский муниципальный район | | 89,1 | | 85,7 | |  |  |
| Олонецкий национальный муниципальный район | | 100 | | 98,7 | |  |  |
| Петрозаводский городской округ | | 98,9 | | 98,5 | |  |  |
| Питкярантский муниципальный район | | 98,4 | | 100 | |  |  |
| Прионежский муниципальный район | | 94,2 | | 95,9 | |  |  |
| Пряжинский национальный муниципальный район | | 98,1 | | 85,5 | |  |  |
| Пудожский муниципальный район | | 96,7 | | 96,2 | |  |  |
| Сегежский муниципальный район | | 97,8 | | 100,0 | |  |  |
| Сортавальский муниципальный район | | 88,9 | | 96,4 | |  |  |
| Суоярвский муниципальный район | | 91,2 | | 100,0 | |
| ОО регионального подчинения | | 97,6 | | 91,9 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(46 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 09.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Физика | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 186313 | 3.4 | 40.1 | **47.2** | **9.3** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 2007 | 3.6 | 50 | 42.6 | 3.8 |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 46 | 26.1 | 45.7 | 23.9 | 4.3 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 23 | 21.7 | 52.2 | 26.1 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ | | | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 11 | 36.4 | 63.6 | 0 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 6 | 33.3 | 33.3 | 33.3 | 0 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 4 | 0 | 0 | **50** | **50** |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(46 уч.)** | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | | |
| Предмет: Физика | | | | | | | | | |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| По региону | **По России** | |
|  | |  | | 46 уч. | | **2007 уч.** | **186313 уч.** | |
| **1** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **2** | | 51 | | **76** | **71** | |
| **2** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **2** | | 90 | | **95** | **90** | |
| **3** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **1** | | 24 | | **34** | **45** | |
| **4** | Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов | **2** | | 71 | | **74** | **76** | |
| **5** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **2** | | 48 | | **50** | **52** | |
| **6** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **1** | | 54 | | **65** | **62** | |
| **7** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **1** | | 57 | | **56** | **76** | |
| **8** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **2** | | 57 | | **61** | **59** | |
| **9** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **2** | | 14 | | **27** | **38** | |
| **10** | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | **1** | | 54 | | **82** | **81** | |
| **11** | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | **1** | | 46 | | **66** | **59** | |
| **12** | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | **2** | | 14 | | **30** | **35** | |
| **13** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | **2** | | 43 | | **45** | **60** | |
| **14** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды | **1** | | 57 | | **54** | **52** | |
| **15** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **1** | | 59 | | **54** | **52** | |
| **16** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **1** | | 17 | | **35** | **56** | |
| **17** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **1** | | 80 | | **68** | **59** | |
| **18** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **2** | | 42 | | **48** | **44** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(46 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Физика | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 25 | | 54 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 20 | | 43 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | | 2 |
| **Всего\*:** | **46** | | **100** |
|  | | | |

45,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

2. Знать/понимать смысл физических понятий.-**95%**

10.Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.-**82%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по физике обучающиеся 11 классов испытывали в задании:

9.Знать/понимать смысл физических величин и законов**-27%**

12.Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов-**30%**

16.Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях-**35**

**Результаты ВПР 2019**

**ВПР-2019 Химия**

**ВПР-2019 Химия 11 класс**

ВПР предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Задания, включённые в проверочную работу, проверяли овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечали требованиям к уровню подготовки выпускников

**Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Таблица 1 |  |
| № | Наименование муниципальных образований | Количество участников | Доля от общего числа участников в РК | Количество ОО |  |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 106 | 5,3% | 7 |  |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 2 | 0,1% | 1 |  |
| 3 | Кемский муниципальный район | 117 | 5,8% | 4 |  |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 174 | 8,7% | 7 |  |
| 5 | Костомукшский городской округ | 120 | 6,0% | 6 |  |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 36 | 1,8% | 3 |  |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 47 | 2,3% | 7 |  |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 119 | 5,9% | 10 |  |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 17 | 0,8% | 3 |  |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 75 | 3,7% | 5 |  |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 712 | 35,6% | 27 |  |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 73 | 3,6% | 4 |  |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 47 | 2,3% | 8 |  |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 56 | 2,8% | 4 |  |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 21 | 1,0% | 5 |  |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 169 | 8,4% | 8 |  |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 34 | 1,7% | 2 |  |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 63 | 3,1% | 2 |  |
| 19 | ОО регионального подчинения | 14 | 0,7% | 3 |  |
|  | Республика Карелия | 2002 | 100,0% | 116 |  |

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | Таблица 2 | | | |  |
|  |  | | Наименование муниципальных образований | | Кол-во участников | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | | |  |
|  |  | | Отметка "2" | | Отметка"3" | | Отметка "4" |  | | Отметка "5" | |  |
|  |  | |  | |  |
| Вся выборка | | | | | 181298 | | 1,8 | | 26,4 | | 46,5 |  | | 25,4 | |  |
|  | Республика Карелия | | | | 2002 | | 1,9 | | 34,3 | | 45,8 |  | | 18 | |  |
|  |  | | Беломорский муниципальный район | | 106 | | 3,8 | | 50 | | 38,7 |  | | 7,5 | |  |
|  |  | | Калевальский национальный муниципальный район | | 2 | | 0 | | 0 | | 100 |  | | 0 | |  |
|  |  | | Кемский муниципальный район | | 117 | | 2,6 | | 47 | | 40,2 |  | | 10,3 | |  |
|  |  | | Кондопожский муниципальный район | | 174 | | 3,4 | | 37,4 | | 40,2 |  | | 19 | |  |
|  |  | | Костомукшский городской округ | | 120 | | 0,83 | | 32,5 | | 42,5 |  | | 24,2 | |  |
|  |  | | Лахденпохский муниципальный район | | 36 | | 0 | | 5,6 | | 52,8 |  | | 41,7 | |  |
|  |  | | Лоухский муниципальный район | | 47 | | 8,5 | | 34 | | 38,3 |  | | 19,1 | |  |
|  |  | | Медвежьегорский муниципальный район | | 119 | | 1,7 | | 28,6 | | 43,7 |  | | 26,1 | |  |
|  |  | | Муезерский муниципальный район | | 17 | | 0 | | 23,5 | | 70,6 |  | | 5,9 | |  |
|  |  | | Олонецкий национальный муниципальный район | | 75 | | 0 | | 28 | | 52 |  | | 20 | |  |
| Петрозаводский городской округ | | 712 | | 0,98 | | 32,3 | | 48,7 | | | 18 | |
| Питкярантский муниципальный район | | 73 | | 1,4 | | 35,6 | | 37 | | | 26 | |
| Прионежский муниципальный район | | 47 | | 0 | | 21,3 | | 68,1 | | | 10,6 | |
| Пряжинский национальный муниципальный район | | 56 | | 5,4 | | 46,4 | | 33,9 | | | 14,3 | |
| Пудожский муниципальный район | | 21 | | 0 | | 23,8 | | 57,1 | | | 19 | |
| Сегежский муниципальный район | | 169 | | 1,2 | | 39,6 | | 45,6 | | | 13,6 | |
| Сортавальский муниципальный район | | 34 | | 2,9 | | 26,5 | | 58,8 | | | 11,8 | |
| Суоярвский муниципальный район | | 63 | | 3,2 | | 30,2 | | 42,9 | | | 23,8 | |
| ОО регионального подчинения | | 14 | | 14,3 | | 42,9 | | 35,7 | | | 7,1 | |

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Таблица 3 |
| № | Наименование муниципального образования | Успеваемость | Качество обученности |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 96,2 | 46,2 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 100,0 | 100,0 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 97,4 | 50,5 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 96,6 | 59,2 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 99,2 | 66,7 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 100,0 | 94,5 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 91,5 | 57,4 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 98,3 | 69,8 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 100,0 | 76,5 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 100,0 | 72,0 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 99,0 | 66,7 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 98,6 | 63,0 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 100,0 | 78,7 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 94,6 | 48,2 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 100,0 | 76,1 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 98,8 | 59,2 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 97,1 | 70,6 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 96,8 | 66,7 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 85,7 | 42,8 |
|  | Российская Федерация | 98,2 | 71,9 |
|  | Республика Карелия | 98,1 | 63,8 |

**Успеваемость по результатам ВПР по химии в 11 классе в 2018-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Таблица 6 | |  |
| Наименование муниципального образования | Успеваемость 2018 г | Успеваемость 2019 г |  |  |
|  |  |
| Беломорский муниципальный район | 91,7 | 96,2 |  |  |
| Калевальский национальный муниципальный район | 100 | 100 |  |  |
| Кемский муниципальный район | 98 | 97,4 |  |  |
| Кондопожский муниципальный район | 97 | 96,6 |  |  |
| Костомукшский городской округ | 98,5 | 99,17 |  |  |
| Лахденпохский муниципальный район | 100 | 100 |  |  |
| Лоухский муниципальный район | 94,2 | 91,5 |  |  |
| Медвежьегорский муниципальный район | 98,9 | 98,3 |  |  |
| Муезерский муниципальный район | 92,6 | 100 |  |  |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 94,6 | 100 |  |  |
| Петрозаводский городской округ | 97,9 | 99,02 |  |  |
| Питкярантский муниципальный район | 100 | 98,6 |  |  |
| Прионежский муниципальный район | 98,2 | 100 |  |  |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 100 | 94,6 |  |  |
| Пудожский муниципальный район | 90,6 | 100 |  |  |
| Сегежский муниципальный район | | 97,6 | 98,8 |
| Сортавальский муниципальный район | | 94,1 | 97,1 |
| Суоярвский муниципальный район | | 93,4 | 96,8 |
| ОО регионального подчинения | | 66,7 | 85,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(47 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 18.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Химия | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 33 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 181298 | 1.8 | 26.4 | **46.5** | **25.4** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 2002 | 1.9 | 34.3 | **45.8** | **18** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 47 | 8.5 | 34 | **38.3** | **19.1** |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 23 | 13 | 34.8 | **43.5** | **8.7** |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ | | | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 12 | 0 | 41.7 | **33.3** | **25** |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 5 | 0 | 20 | **40** | **40** |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 3 | 0 | 0 | **33.3** | **66.7** |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район (47 уч.)** | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | |
| Предмет: Химия | | | | | | | | | |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | |  |
| По региону | **По России** | |
|  | |  | | 47 уч. | | **2002 уч.** | **181298 уч.** | |
| **1** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | **2** | | 69 | | **90** | **86** | |
| **2** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | **2** | | 98 | | **91** | **90** | |
| **3** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | **1** | | 87 | | **92** | **92** | |
| **4** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | | 96 | | **97** | **96** | |
| **5** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | | 94 | | **94** | **92** | |
| **6** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | | 86 | | **83** | **85** | |
| **7** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | | 76 | | **70** | **76** | |
| **8** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **2** | | 61 | | **60** | **65** | |
| **9** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **3** | | 42 | | **45** | **54** | |
| **10** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | | 55 | | **56** | **64** | |
| **11** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | | 63 | | **79** | **82** | |
| **12** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | | 29 | | **49** | **54** | |
| **13** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | | 21 | | **28** | **37** | |
| **14** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | **3** | | 52 | | **50** | **51** | |
| **15** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | **2** | | 47 | | **60** | **60** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(47 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Химия | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 17 | | 36 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 25 | | 53 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 5 | | 11 |
| **Всего\*:** | **47** | | **100** |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(47 уч.) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Макс балл | **2** | | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **181298** |  | **86** | | **90** | **92** | **96** | **92** | **85** | **76** | | **65** | **54** | **64** | **82** | **54** | **37** | **51** | **60** |
|  | **Республика Карелия** | | | **2002** |  | **90** | | **91** | **92** | **97** | **94** | **83** | **70** | | **60** | **45** | **56** | **79** | **49** | **28** | **50** | **60** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | **47** |  | **69** | | **98** | **87** | **96** | **94** | **86** | **76** | | **61** | **42** | **55** | **63** | **29** | **21** | **52** | **47** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 4 |  | 25 | | 100 | 75 | 75 | 50 | 38 | 38 | | 0 | 8 | 17 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 16 |  | 62 | | 97 | 88 | 100 | 100 | 81 | 72 | | 50 | 15 | 19 | 38 | 9 | 2 | 17 | 16 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 18 |  | 72 | | 97 | 83 | 94 | 94 | 97 | 86 | | 67 | 52 | 80 | 81 | 31 | 19 | 74 | 64 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 9 |  | 94 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | 78 | | 94 | 85 | 89 | 100 | 61 | 67 | 96 | 89 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Более 60,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

5.Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. **94%**

4.Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). **97%**

3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений. **92%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по химии обучающиеся 11 классов испытывали в задании:

13.Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).-**28%**

9.Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных**)-45%**

**ВПР-2019 Иностранный язык 11 класс**

**Английский язык**

**ВПР-2019 Английский язык (письменный) 11 класс**

ВПР была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников

среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне.

ВПР была нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

**Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | | Таблица 1 | |  |
| № | | Наименование муниципальных образований | | Количество участников | | Доля от общего числа участников в РК | | Количество ОО | |  |
| 1 | | Беломорский муниципальный район | | 89 | | 4,9% | | 5 | |  |
| 2 | | Калевальский национальный муниципальный район | | 0 | | 0,0% | | 0 | |  |
| 3 | | Кемский муниципальный район | | 111 | | 6,2% | | 4 | |  |
| 4 | | Кондопожский муниципальный район | | 164 | | 9,1% | | 7 | |  |
| 5 | | Костомукшский городской округ | | 97 | | 5,4% | | 4 | |  |
| 6 | | Лахденпохский муниципальный район | | 18 | | 1,0% | | 3 | |  |
| 7 | | Лоухский муниципальный район | | 44 | | 2,4% | | 7 | |  |
| 8 | | Медвежьегорский муниципальный район | | 129 | | 7,2% | | 10 | |  |
| 9 | | Муезерский муниципальный район | | 27 | | 1,5% | | 2 | |  |
| 10 | | Олонецкий национальный муниципальный район | | 82 | | 4,6% | | 5 | |  |
| 11 | | Петрозаводский городской округ | | 469 | | 26,1% | | 19 | |  |
| 12 | | Питкярантский муниципальный район | | 63 | | 3,5% | | 3 | |  |
| 13 | | Прионежский муниципальный район | | 36 | | 2,0% | | 6 | |  |
| 14 | | Пряжинский национальный муниципальный район | | 52 | | 2,9% | | 4 | |  |
| 15 | | Пудожский муниципальный район | | 37 | | 2,1% | | 5 | |  |
| 16 | | Сегежский муниципальный район | | 153 | | 8,5% | | 8 | |
| 17 | | Сортавальский муниципальный район | | 124 | | 6,9% | | 7 | |
| 18 | | Суоярвский муниципальный район | | 72 | | 4,0% | | 2 | |
| 19 | | ОО регионального подчинения | | 31 | | 1,7% | | 4 | |
|  | | Республика Карелия | | 1798 | | 100,0% | | 105 | |

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципальных образований | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | |
| Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| Вся выборка | 146907 | 0,81 | 8,1 | 30,1 | 61,1 |
| Республика Карелия | 1798 | 0,19 | 6,5 | 25,8 | 67,4 |
| Беломорский муниципальный район | 89 | 1,1 | 10,1 | 31,5 | 57,3 |
| Калевальский национальный муниципальный район |  |  |  |  |  |
| Кемский муниципальный район | 111 | 0,9 | 4,5 | 36 | 58,6 |
| Кондопожский муниципальный район | 164 | 0 | 1,8 | 17,7 | 80,5 |
| Костомукшский городской округ | 97 | 0 | 2,1 | 7,2 | 90,7 |
| Лахденпохский муниципальный район | 18 | 0 | 5,6 | 22,2 | 72,2 |
| Лоухский муниципальный район | 44 | 0 | 13,6 | 18,2 | 68,2 |
| Медвежьегорский муниципальный район | 129 | 0 | 3,9 | 15,5 | 80,6 |
| Муезерский муниципальный район | 27 | 0 | 3,7 | 22,2 | 74,1 |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 82 | 0 | 15,9 | 26,8 | 57,3 |
| Петрозаводский городской округ | 469 | 0,21 | 4,5 | 23,7 | 71,6 |
| Питкярантский муниципальный район | 63 | 0 | 1,6 | 19 | 79,4 |
| Прионежский муниципальный район | 36 | 0 | 0 | 27,8 | 72,2 |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 52 | 0 | 7,7 | 53,8 | 38,5 |
| Пудожский муниципальный район | 37 | 0 | 2,7 | 62,2 | 35,1 |
| Сегежский муниципальный район | 153 | 0,65 | 18,3 | 40,5 | 40,5 |
| Сортавальский муниципальный район | 124 | 1,6 | 9,7 | 24,2 | 64,5 |
| Суоярвский муниципальный район | 72 | 0 | 1,4 | 23,6 | 75 |
| ОО регионального подчинения | 31 | 3,2 | 9,7 | 22,6 | 64,5 |

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | Таблица 3 | |
| № | | Наименование муниципального образования | | Успеваемость | | Качество обученности | |
| 1 | | Беломорский муниципальный район | | 98,9 | | 88,8 | |
| 2 | | Калевальский национальный муниципальный район | | 0,0 | | 0,0 | |
| 3 | | Кемский муниципальный район | | 99,1 | | 94,6 | |
| 4 | | Кондопожский муниципальный район | | 100,0 | | 98,2 | |
| 5 | | Костомукшский городской округ | | 100,0 | | 97,9 | |
| 6 | | Лахденпохский муниципальный район | | 100,0 | | 94,4 | |
| 7 | | Лоухский муниципальный район | | 100,0 | | 86,4 | |
| 8 | | Медвежьегорский муниципальный район | | 100,0 | | 96,1 | |
| 9 | | Муезерский муниципальный район | | 100,0 | | 96,3 | |
| 10 | | Олонецкий национальный муниципальный район | | 100,0 | | 84,1 | |
| 11 | | Петрозаводский городской округ | | 99,8 | | 95,3 | |
| 12 | | Питкярантский муниципальный район | | 100,0 | | 98,4 | |
| 13 | | Прионежский муниципальный район | | 100,0 | | 100,0 | |
| 14 | | Пряжинский национальный муниципальный район | | 100,0 | | 92,3 | |
| 15 | | Пудожский муниципальный район | | 100,0 | | 97,3 | |
| 16 | | Сегежский муниципальный район | | 99,4 | | 81,0 | |
| 17 | | Сортавальский муниципальный район | | 98,4 | | 88,7 | |
| 18 | | Суоярвский муниципальный район | | 100,0 | | 98,6 | |
| 19 | | ОО регионального подчинения | | 96,8 | | 87,1 | |
|  | | Российская Федерация | | 99,2 | | 91,2 | |
|  | | Республика Карелия | | 99,6 | | 93,2 | |

**Успеваемость по результатам ВПР по английскому языку в 11 классе в 2018-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Таблица 6 | |  |
| Наименование муниципального образования | Успеваемость 2018 г. | Успеваемость 2019 г. |  |  |
| Беломорский муниципальный район | 95,9 | 98,9 |  |  |
| Калевальский национальный муниципальный район | 100,0 |  |  |  |
| Кемский муниципальный район | 100,0 | 99,1 |  |  |
| Кондопожский муниципальный район | 100,0 | 100,0 |  |  |
| Костомукшский городской округ | 99,1 | 100,0 |  |  |
| Лахденпохский муниципальный район | 100,0 | 100,0 |  |  |
| Лоухский муниципальный район | 98,7 | 100,0 |  |  |
| Медвежьегорский муниципальный район | 99,0 | 100,0 |  |  |
| Муезерский муниципальный район | 94,7 | 100,0 |  |  |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 100,0 | 100,0 |  |  |
| Петрозаводский городской округ | 99,8 | 99,8 |  |  |
| Питкярантский муниципальный район | 98,4 | 100,0 |  |  |
| Прионежский муниципальный район | 98,5 | 100,0 |  |  |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 100,0 | 100,0 |  |  |
| Пудожский муниципальный район | 100,0 | 100,0 |  |  |
| Сегежский муниципальный район | 100,0 | 99,4 |  |  |
| Сортавальский муниципальный район | 100,0 | 98,4 |  |  |
| Суоярвский муниципальный район | 91,9 | 100,0 |  |  |
| ОО регионального подчинения | 100,0 | 96,8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(44 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 16.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Английский язык | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 146907 | 0.81 | 8.1 | **30.1** | **61.1** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 1798 | 0.39 | 6.5 | **25.8** | **67.4** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 44 | 0 | 13.6 | **18.2** | **68.2** |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 23 | 0 | 8.7 | **13** | **78.3** |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ | | | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 12 | 0 | 0 | **16.7** | **83.3** |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 3 | 0 | 33.3 | **33.3** | **33.3** |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 2 | 0 | 0 | **50** | **50** |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(44 уч.)** | |  | |  | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Английский язык | | | | | |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | |
|  | | | | | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | 1 |
| По региону | **По России** |
|  | |  | 44 уч. | **1798 уч.** | **146907 уч.** |
| **1** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 91 | **94** | **94** |
| **2** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 89 | **92** | **92** |
| **3** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 7 | **35** | **60** |
| **4** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 84 | **86** | **88** |
| **5** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 89 | **88** | **88** |
| **6** | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | **5** | 91 | **94** | **88** |
| **7** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 93 | **90** | **83** |
| **8** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 48 | **62** | **64** |
| **9** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 73 | **54** | **62** |
| **10** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 84 | **90** | **83** |
| **11** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 86 | **82** | **77** |
| **12** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 64 | **66** | **72** |
| **13** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 89 | **87** | **83** |
| **14** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 80 | **83** | **77** |
| **15** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 89 | **86** | **82** |
| **16** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 80 | **83** | **78** |
| **17** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 39 | **61** | **68** |
| **18** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 86 | **83** | **80** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(44 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Английский язык | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | | 9 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 10 | | 23 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 30 | | 68 |
| **Всего\*:** | **44** | | **100** |
|  | | | |

Более 90,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1.Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики**-94%**

6.Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков

из произведений художественной литературы-94%

10. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)-**90%**

13.Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания-**87%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по английскому языку обучающиеся 11 классов испытывали в задании:

9.Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)-**54%**

**ВПР 2019 География в 11 классах в Лоухском муниципальном районе .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(49 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 11.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | География | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 21 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 179248 | 1.1 | 25 | **53.9** | **20** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 1921 | 2 | 40.6 | **44.4** | **13** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 49 | 2 | 75.5 | 18.4 | 4.1 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 23 | 4.3 | 87 | 8.7 | 0 |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ | | | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 13 | 0 | 69.2 | 30.8 | 0 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 6 | 0 | 83.3 | 0 | 16.7 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 4 | 0 | 25 | **50** | **25** |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(49 уч.)** | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | | | | | |
| Дата: 11.04.2019 | | | | | | | | | |
| Предмет: География | | | | | | | | | |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |
| По региону | **По России** | |
|  | |  | | 49 уч. | | **1921 уч.** | **179248 уч.** | |
| **1** | Знать/понимать географические особенности природы России. | **1** | | 49 | | **50** | **66** | |
| **2** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | **1** | | 92 | | **96** | **94** | |
| **3** | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **2** | | 69 | | **81** | **83** | |
| **4** | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | | 45 | | **70** | **73** | |
| **5** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | **1** | | 24 | | **59** | **67** | |
| **6** | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | | 27 | | **47** | **62** | |
| **7** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | **1** | | 88 | | **89** | **89** | |
| **8** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | **1** | | 84 | | **91** | **91** | |
| **9** | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | **1** | | 63 | | **47** | **67** | |
| **10** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | | 29 | | **56** | **59** | |
| **11** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | **1** | | 31 | | **33** | **56** | |
| **12** | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | **2** | | 80 | | **92** | **91** | |
| **13** | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | **1** | | 16 | | **52** | **64** | |
| **14** | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | **1** | | 92 | | **81** | **83** | |
| **15** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | **1** | | 53 | | **54** | **60** | |
| **16** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **1** | | 10 | | **26** | **41** | |
| **17К1** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **2** | | 45 | | **39** | **37** | |
| **17К2** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **1** | | 39 | | **37** | **35** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(49 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) | | | | | |
| Дата: 11.04.2019 | | | | | |
| Предмет: География | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 32 | | 65 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 17 | | 35 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | | 0 |
| **Всего\*:** | **49** | | **100** |
|  | | | |

34,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР

2.Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений **-96%.**

8.Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;  
специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире- **91%**

12.Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей **-92%**

7.Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания- **89%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по географии обучающиеся 11 классов испытывали в задании:

16.Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. **26%**

11. Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития . **33%**

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. **37%**